

Candidature - Les Palmes de l'EFE

Nom de l'établissement concerné par l'action présentée :

International French School Amsterdam Secondaire

Pays :

Pays-Bas

Pour quelle Palme souhaitez-vous concourir :

La Palme de l'Engagement

Intitulé de l'action :

Unis pour agir, ensemble pour grandir

Période sur laquelle s'est déroulée l'action :

Action filée tout au long de l'année, intégrée au quotidien de l'école.

Personnes ayant réalisées l'action :

Élèves, Personnels d'éducation, Professeure documentaliste et infirmière

L'action a été réalisée en faveur des :

Élèves, Ensemble de la communauté

Courte description de l'action :

Notre projet s'articule autour de la sensibilisation et de la prévention contre les discriminations et le harcèlement. Des formations, des ateliers et des initiatives créatives, comme l'écriture, l'arbre de vie et la mise en scène d'une pièce de théâtre, permettent à nos élèves de devenir les gardiens de leur communauté. Ils apprennent à détecter, alerter et résoudre les conflits, consolidant ainsi une culture de respect et de solidarité.

Décrivez les objectifs de l'action :

Améliorer le climat scolaire en favorisant le bien-être et la sérénité de l'ensemble des élèves ainsi que le sentiment d'appartenance à l'établissement.

Créer un environnement propice aux apprentissages, dans lequel chaque élève peut évoluer dans les meilleures conditions.

Développer les compétences sociales et l'empathie, essentielles pour des relations harmonieuses et respectueuses.

Renforcer le sentiment d'appartenance à une communauté, où chacun peut compter sur les autres et se sentir soutenu.

Favoriser le sentiment de légitimité de chaque élève, en leur permettant de trouver leur place au sein du groupe.

Valoriser chaque individu, en assurant que chacun se sente reconnu et considéré

Enraciner une culture d'établissement : permettre la continuité des dispositifs quelles que soient les personnes.

Décrivez l'organisation de l'action dans le temps :

L'organisation suit une progression réfléchie :

- Formation au message clair (élèves de la 6ème à la 5ème qui ont été en classe de CM1 ou CM2 avec une des enseignante en charge),
- Arbre de vie pour les 6èmes et 5èmes : définition et maintien tout au long de l'année de l'ambiance de classe, des objectifs et des responsabilités de chacun (documents à joindre),
- Travail avec les accords toltèques + discipline de classe avec les chevaliers toltèques,
- Écriture narrative utilisée en production d'écrits. En s'appuyant sur la méthode de la préoccupation partagée, intégrée à leur quotidien, les élèves apprennent à détecter et signaler toute forme de violence,
- Aménagement des espaces pour offrir des lieux sûrs et propices à la médiation (dépôt des téléphones, salles "transparentes", espaces réduits ou dédiés à la médiation (possibilité d'être au calme : petite salle), présence d'adultes et soin du relationnel. Espaces partagés et flexibles.

Décrivez les réussites obtenues ou en cours :

- Veille active des élèves : ils jouent un rôle central dans la détection des situations à risque.
- Alerte et prise en charge rapide : les incidents signalés sont traités efficacement grâce à la réactivité des élèves et des adultes.
- Développement des compétences : les élèves acquièrent des aptitudes sociales, empathiques et de médiation.
- Renforcement du sentiment d'appartenance : cette initiative consolide les liens et l'attachement des élèves à leur établissement

Décrivez les difficultés rencontrées :

Le projet n'a pas été sans défis :

- Gérer les sensibilités propres à l'adolescence et un climat extérieur parfois anxiogène,
- Trouver un équilibre entre protéger les élèves et les préparer à des réalités complexes.

Décrivez les évolutions apportées ou les prochaines étapes attendues :

Dans la continuité de nos actions de sensibilisation et en cohérence avec les valeurs fortes portées par notre établissement – inclusion, tolérance et respect – nous proposons de monter une pièce de théâtre inspirée du livre Une Grosse Patate de Dominique Richard, une œuvre reconnue et agréée par le ministère de l'Éducation nationale. Cette pièce sera conçue, interprétée et mise en scène par les élèves, à destination de leurs pairs.

Ce projet s'inscrit pleinement dans notre démarche éducative et citoyenne, visant à accompagner nos élèves dans leur réflexion sur le vivre-ensemble et à renforcer leur engagement contre les discriminations. Ainsi, qu'à mettre en valeur le travail et les échanges quotidiens que les équipes leur transmettent sur ces sujets importants.

Décrivez la manière dont cette action sert un collectif :

Les outils comme la préoccupation partagée et la médiation par les pairs encouragent des interactions respectueuses et solidaires, tout en impliquant élèves et adultes dans une démarche commune.

Ce projet fédère la communauté scolaire autour d'un objectif commun. En engageant chaque membre, élèves et adultes, il contribue à bâtir un environnement sûr et inclusif, où chacun peut s'épanouir. Notre action s'inscrit dans la conviction que c'est en enracinant une culture de la considération à l'autre que nos élèves peuvent s'épanouir et apprendre dans un climat scolaire serein. Plus qu'une lutte contre le harcèlement, c'est avant tout des valeurs et des convictions profondes qu'on partage avec nos élèves.

Décrivez les points ou les critères de satisfactions pour les initiateurs de cette action :

L'impact tangible de cette initiative est enthousiasmant!

- Une amélioration significative du climat scolaire,
- Une adoption spontanée des outils par les élèves,
- Une reconnaissance unanime de la communauté pour cette action.
- Promotion des principes de respect, d'inclusion et de responsabilité collective.
- Satisfaction de contribuer à la formation de futurs citoyens engagés et empathiques.

Décrivez les points ou les critères de satisfactions pour les bénéficiaires de cette action :

- Sentiment de sécurité renforcé :

Les élèves se sentent mieux protégés et soutenus face aux situations de harcèlement ou de discrimination.

La présence d'espaces sécurisés et la médiation apaisent les tensions.

- Autonomisation des élèves :

Les élèves sont fiers de leur rôle actif dans la prévention et la gestion des conflits.

Ils développent un sentiment de responsabilité et d'utilité au sein de leur communauté.

- Amélioration du climat scolaire :

Une ambiance plus sereine et respectueuse favorise le bien-être de tous.

Les conflits sont mieux gérés et les relations interpersonnelles s'améliorent.

- Valorisation individuelle et collective :

Chaque élève se sent écouté, reconnu et valorisé dans ses efforts.

Le travail en équipe renforce la solidarité et l'appartenance au groupe.

- Acquisition de compétences transversales :

Les bénéficiaires développent des compétences essentielles comme l'empathie, la communication, et la résolution de problèmes.

Ces apprentissages contribuent à leur développement personnel et futur citoyen.

- Impact mesurable sur les résultats :

Peu d'incidents de harcèlement ou une remédiation facilitée de ceux-ci

Paragraphe libre si vous souhaitez ajouter un commentaire à l'attention des membres du jury :

Cette action repose sur une conviction forte : les élèves, lorsqu'ils sont accompagnés et outillés, deviennent les acteurs principaux du changement. En leur confiant des responsabilités, en valorisant leur capacité à veiller les uns sur les autres et à intervenir, nous favorisons l'émergence d'une communauté solidaire et proactive.

Bien au-delà de la lutte contre le harcèlement, ce projet incarne une vision éducative globale qui vise à préparer les élèves à être des citoyens éclairés, empathiques et engagés. Nous espérons que cette initiative pourra inspirer d'autres établissements et contribuer à renforcer la dynamique positive au sein des écoles du réseau AEFÉ.

Nous portons une vision, des convictions, une culture d'école.