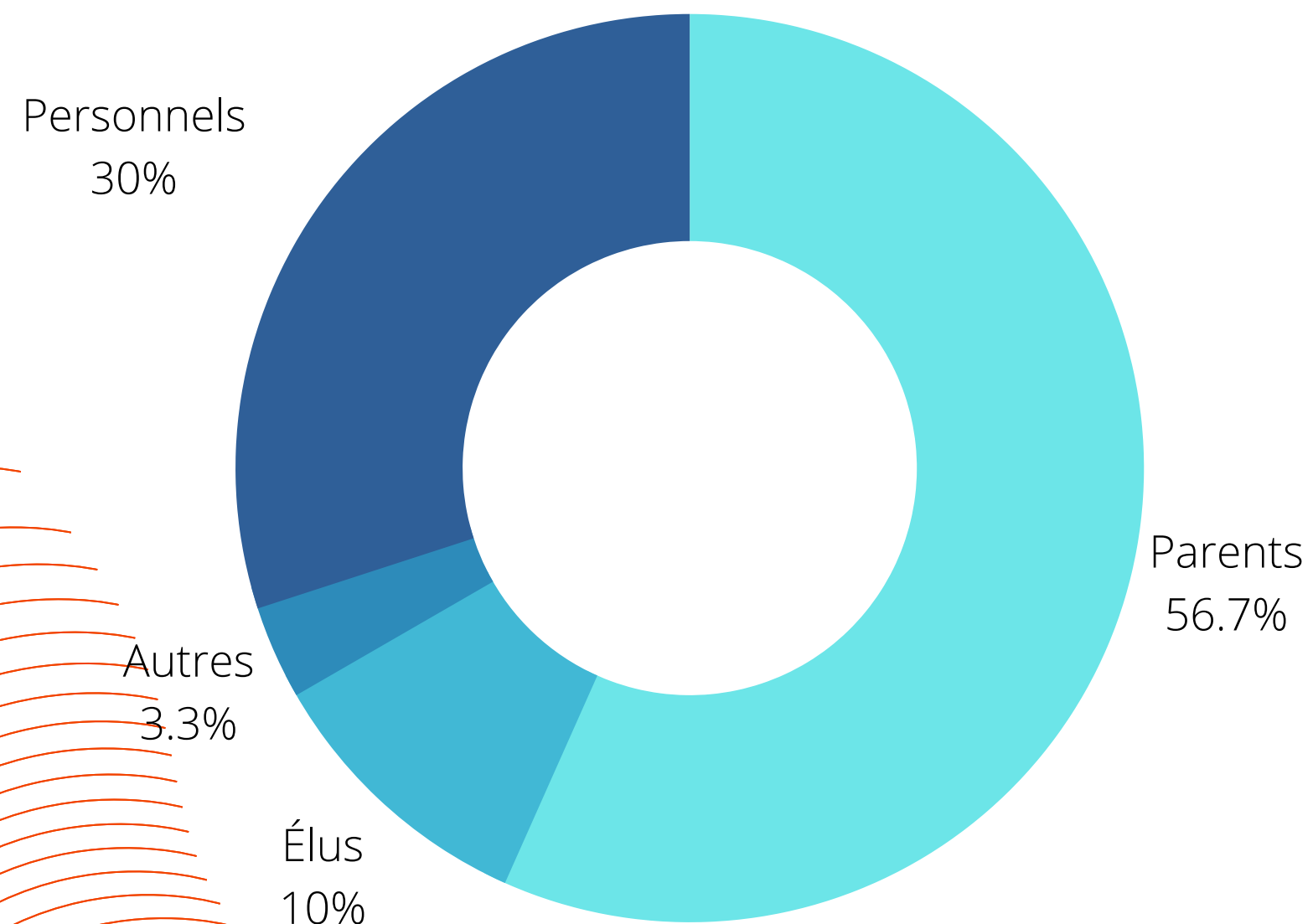


À vos agendas !

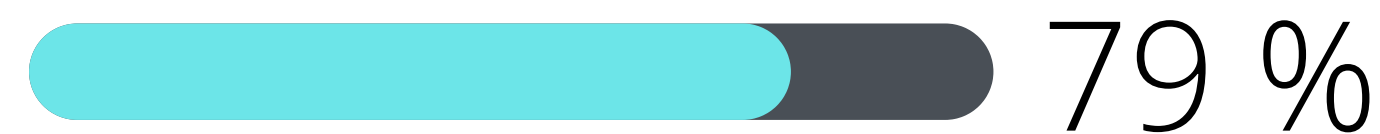
- 22.09.22 :** La rentrée : conditions et difficultés
- 24.11.22 :** Développement du réseau : homologation des établissements et financement du réseau et de la formation des personnels
- 12.01.23 :** Orientation, post-bac et Parcoursup
- 16.03.23 :** L'inclusion et le bien-être des élèves à besoins éducatifs particuliers
- 11.05.23 :** Enseignement du français : FLAM, Label etc.
- JUIN 2023 :** Bilan de l'année et perspectives 2024



Question 1 - Qualité des participants à la consultation : plus de 50% sont des parents.

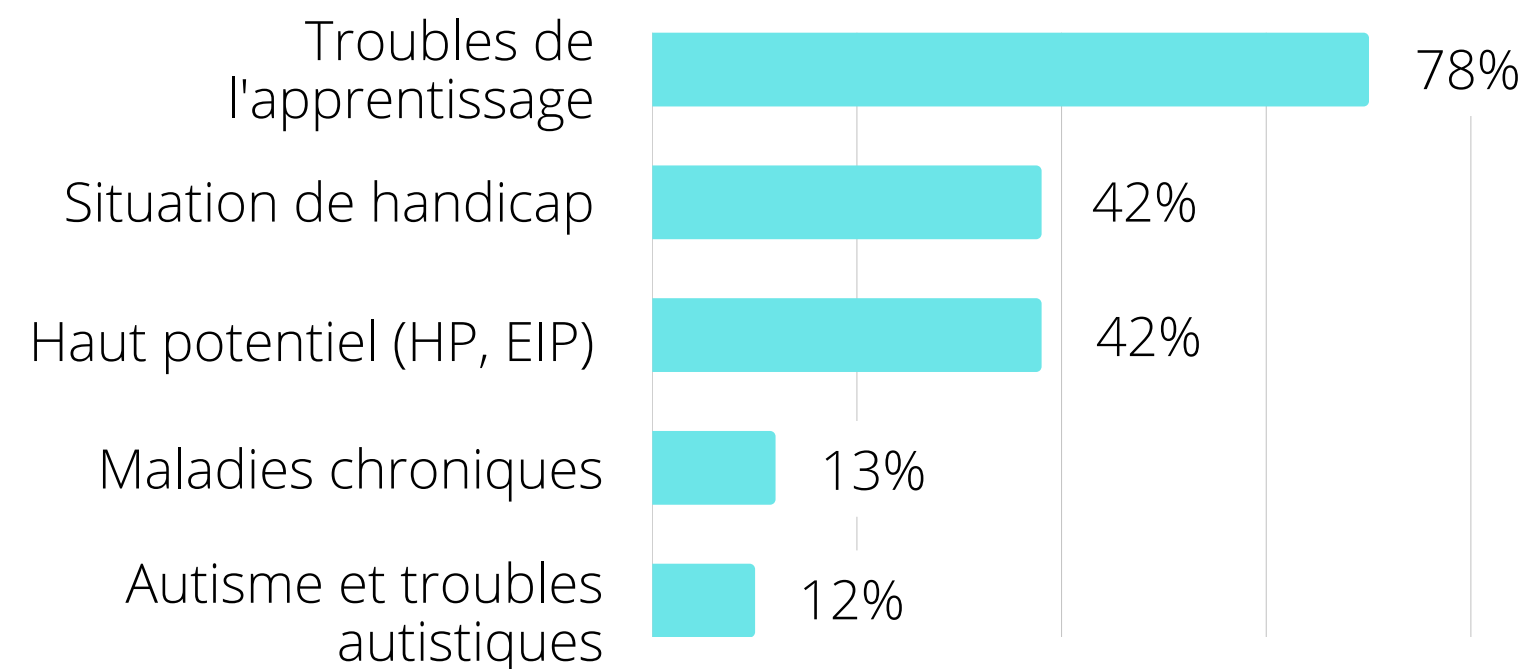


Question 2 -
Êtes-vous confronté à des problématiques de besoins éducatifs particuliers ?



79% des sondés ont répondu "Oui".

Dans le détail, ces problématiques sont :



Sont aussi cités : bipolarité et allophonie.

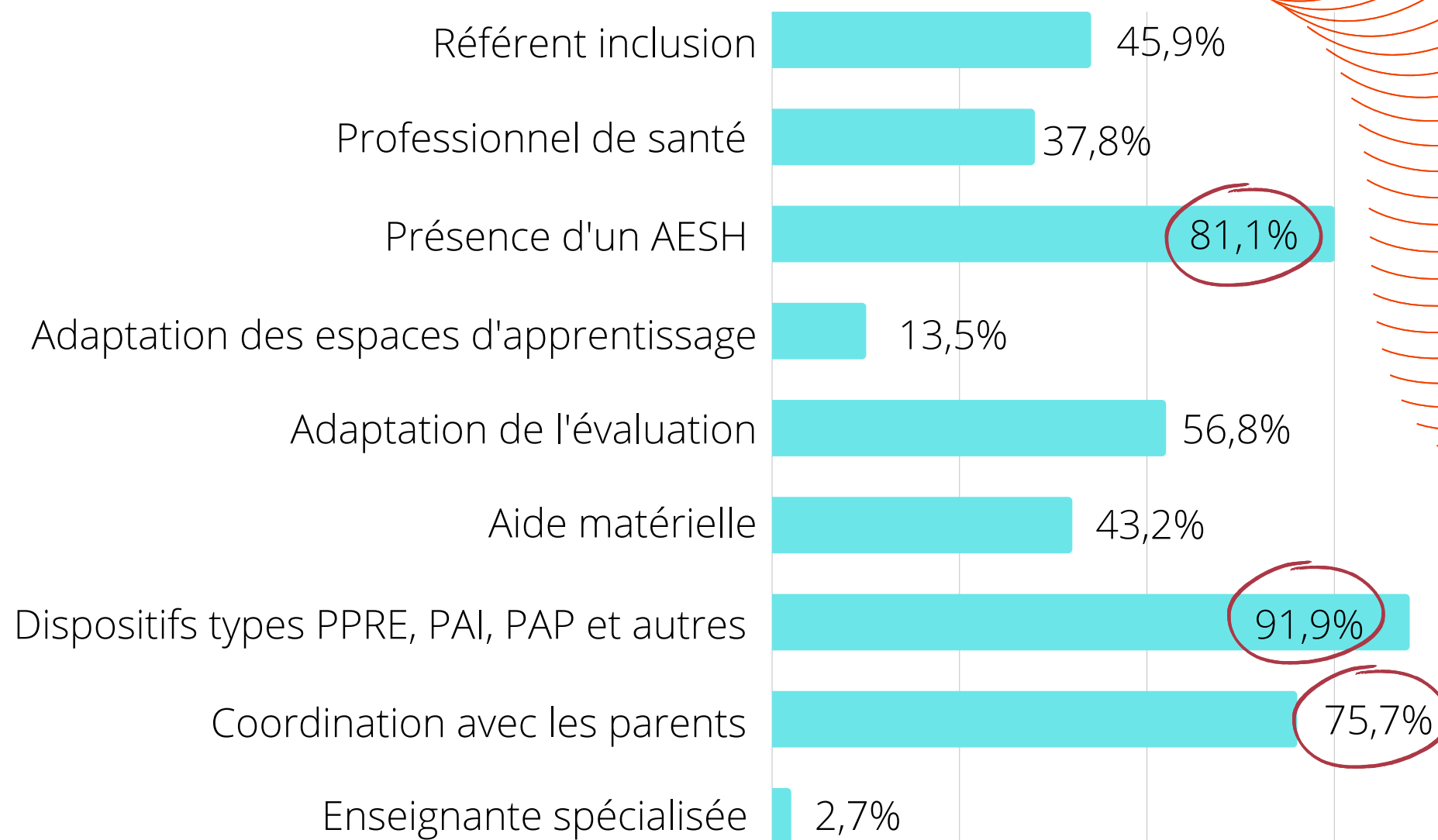
Question 3 - Existe-t-il dans votre établissement un dispositif de prise en charge des EBEP ?

78%
des sondés ont répondu "Oui"



40% des répondants jugent cet accompagnement bon,
45% le jugent seulement correct.

Dans le détail, quelles sont les stratégies mises en oeuvre par l'établissement ?

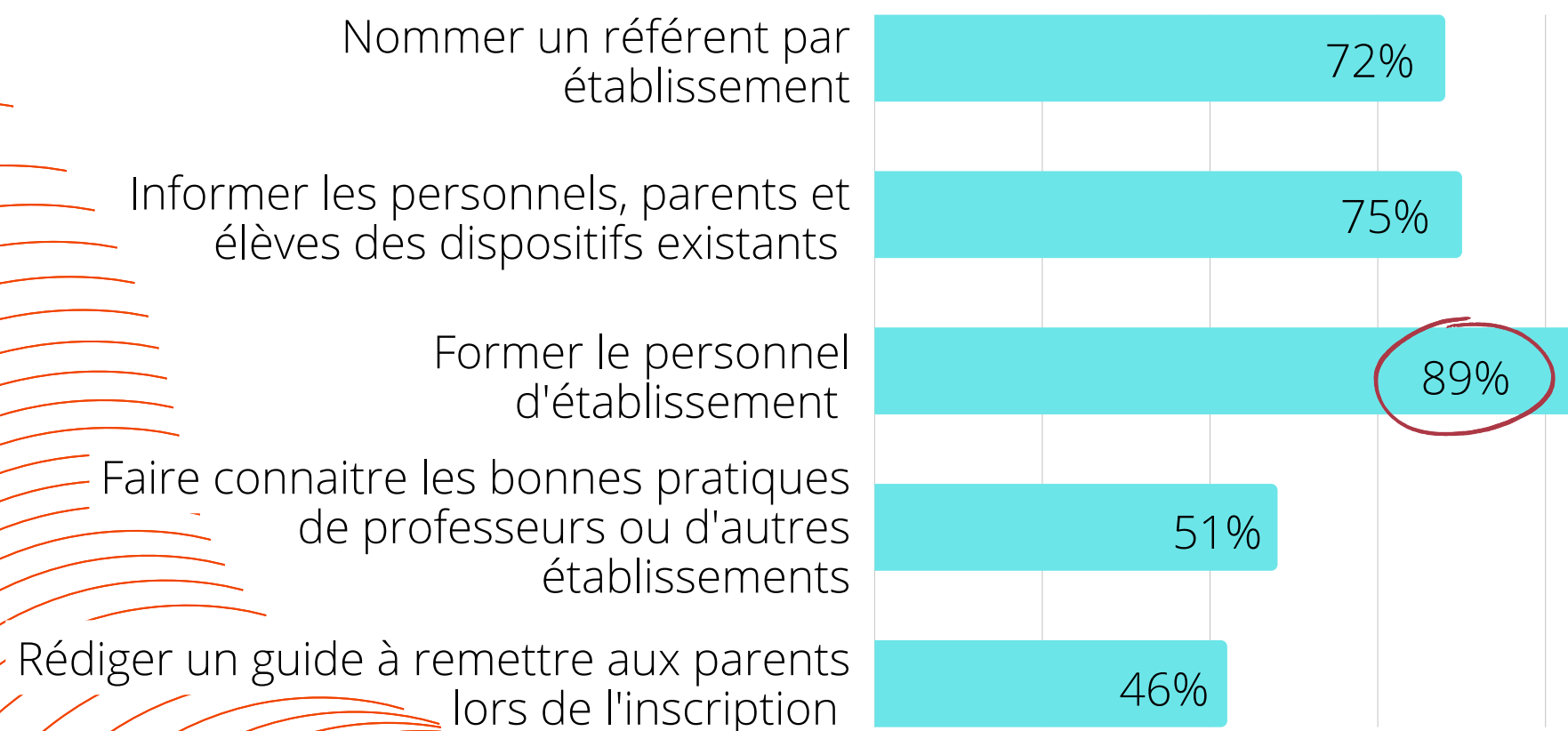


Les moyens les plus cités sont les **dispositifs type PPRE/PAI/PAP**, la présence d'un **AESH** et la coordination avec les **parents**. L'adaptation de l'**évaluation** est citée par près de 57% des sondés et la présence d'un **référent inclusion** par plus de 45% des sondés.

Lorsqu'aucun dispositif existe, les principaux freins évoqués par les sondés sont :

- le manque de financement de locaux et de formations
- le manque de volonté de certaines directions.

Question 4 - Les dispositifs à mettre en place en priorité selon les sondés sont :



Question 5 -

60% des sondés ne connaissent pas l'Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) :



Question 6 -

70% des sondés savent qu'une aide financière sans condition de ressources existe pour la prise en charge d'un AESH :



Question 7 -

26% des sondés ont eu recours à cette aide :



Question 8 - Certains sondés ont mis en avant les établissements suivants pour leurs démarches en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers :

- École du Centre - Maurice
- Lycée Descartes - Rabat, Maroc
- Lycée E. DELACROIX - Athènes, Grèce
- Lycée Bonaparte - Doha, Qatar
- IFS, "Gain & Projet Pâquerette" - Singapour
- Lycee français de Vienne - Autriche
- Lycée Louis Massignon - Abu Dhabi, EAU
- Lycée Bonaparte - Doha, Qatar
- Ecole F. de Lesseps et lycée français - Barcelone, Espagne
- Lycée Molière Villanueva de la Cañada - Madrid, Espagne
- Lycée Français de Zurich
- Lycée Français de Saint Domingue
- ... Association Bicycle



Madrid : les professionnels paramédicaux peuvent désormais faire les séances de ré-éducation dans les locaux du lycée, ce qui a permis d'ouvrir des créneaux horaires et permettre aux plus petits d'avoir des séances (orthophonie, ergothérapeute, etc) et de ne plus courir entre le LFM en les différents cabinets. Il n'y a jamais eu autant d'AESH (10), il va y avoir une formation cette année. Depuis la rentrée, Qualinclus va être utilisé et mis en place par une équipe dédiée (sans représentation des représentants des parents)

TOUTE L'ÉQUIPE

ReflexeS

VOUS REMERCIE DE VOTRE ATTENTION !

