

## Candidature - Les Palmes de l'EFE

### Nom de l'établissement concerné par l'action présentée :

LYCEE FRANCAIS d'OSLO

### Pays :

NORVEGE

### Pour quelle Palme souhaitez-vous concourir :

La Palme de l'Engagement

### Intitulé de l'action :

PARTENARIAT DEFENSE AU LFO

### Période sur laquelle s'est déroulée l'action :

3 ANS

### Personnes ayant réalisées l'action :

Élèves, Personnels d'éducation, Personnels administratif, Personnels de direction, PARTENAIRES JWC OTAN, MISSION DEFENSE OSLO, POSTE DIPLOMATIQUE, COCAC

### L'action a été réalisée en faveur des :

Élèves, Personnels d'éducation, ATTRACTIVITE DU LFO

### Courte description de l'action :

Le Partenariat DEFENSE mis en œuvre au LFO est un dispositif éducatif visant à sensibiliser les élèves aux enjeux de la défense et de la sécurité nationale. Il permet aux élèves, quel que soit leur âge, de comprendre les missions et les valeurs des forces armées, tout en développant leur esprit de citoyenneté et de responsabilité. A l'étranger, ce partenariat renforce en plus notre identité culturelle en promouvant les valeurs, la culture et l'histoire françaises auprès des élèves vivants à l'étranger. Il est un levier stratégique qui nous aide à maintenir un lien fort entre nos jeunes et leur pays d'origine ou d'adoption puisqu'ayant choisi un établissement français.

À travers des activités pédagogiques variées, telles que des visites de bases militaires, de bâtiments de la Marine nationale en escale, des interventions de militaires et des projets en lien avec la sécurité, les élèves apprennent l'importance de la paix et de la solidarité et produisent des contenus.

Cette initiative favorise également la cohésion sociale et le goût pour le service public. En abordant des thématiques comme le respect des droits de l'homme et la protection de la démocratie, le partenariat défense encourage une réflexion critique sur le rôle de l'État. Ces sujets sont particulièrement sensibles actuellement.

De plus, il contribue à renforcer le lien entre l'école et les institutions militaires, permettant aux jeunes de mieux appréhender les défis contemporains. La situation du Lycée en Norvège

nous fait réfléchir au quotidien à la géopolitique dans une société fragilisée par le conflit russo-ukrainien puisque nous avons une frontière commune avec la Russie. La population et société norvégiennes sont très attentives pour ne pas dire inquiètes des évolutions actuelles.

En somme, ce partenariat offre une formation enrichissante qui allie savoirs académiques et valeurs civiques, en permettant aux élèves non seulement d'acquérir des connaissances théoriques mais aussi de développer un sens de la responsabilité et de l'engagement.

### **Décrivez les objectifs de l'action :**

Objectifs pédagogiques et éducatifs pêle-mêle :

- Sensibilisation et éducation à la citoyenneté : acquisition de compétences civiques,
- Compréhension des enjeux de Défense et de sécurité et connaissance des institutions militaires et civiles,
- Sensibilisations aux enjeux géopolitiques et technologiques,
- Développement de l'esprit critique,
- Promotion du travail collectif et mise en œuvre de projets,
- Développement de compétences sociales et relationnelles.

Les élèves ont été encouragés à développer un esprit critique et une réflexion sur les enjeux contemporains, notamment en matière de sécurité et de respect des droits de l'homme.

En outre, l'éducation à la défense cherche à renforcer la citoyenneté et la responsabilité individuelle, en incitant les jeunes à s'engager activement dans la vie démocratique, à créer des relais d'information concernant les valeurs républicaines et de promouvoir l'esprit de solidarité et de cohésion sociale. Par le biais de projets pratiques, de rencontres avec des professionnels de la sécurité, et d'initiatives en lien avec la communauté locale, nos jeunes sur différents niveaux ont bénéficié d'un apprentissage concret et participatif qui leur permet de devenir des citoyens informés, responsables, et engagés face aux défis du monde moderne.

### **Décrivez l'organisation de l'action dans le temps :**

- Années scolaire 2022-2023 : Travaux de préparation avec nos partenaires et préparation du projet par les équipes du Lycée Français.

- Septembre 2023 : signature de la Convention tripartite du partenariat Défense avec le Ministère des Armées et des Anciens Combattants (Mission Défense et JWC OTAN) à l'Ambassade de France à Oslo en présence de Mme Florence ROBINE, ambassadrice de France.

- Renouvellement annuel depuis.

2023-2024, 2024-2025 : actions du partenariat Défense – 3 ans d'existence

Décrivez les réussites obtenues ou en cours :

1. ROMPRE avec l'ISOLEMENT EN NORVEGE : COLLABORER AVEC NOS PARTENAIRES MILITAIRES SUR DES THEMATIQUES AU SEIN DE NOS PROGRAMMES SCOLAIRES TOUT EN BENEFICIANT D'UN ECLAIRAGE DE PROFESSIONNELS : de multiples interventions et constructions pédagogiques

- Cyberdéfense (volet hacking/infos et parcours Avenir)
- Correspondance entre des classes du LFO et les marins des FREMs en escale à Oslo
- Participation aux Olympiades de la Jeunesse organisées par la SMLH (Paris)
- Visites de forteresses norvégiennes (Halden – histoire norvégo-suédoise)
- OTAN : passé, présent et devenir par le JWC détachement français de l'OTAN à Stavanger
- Comprendre son histoire pour mieux comprendre son présent : Implication des citoyens dans la défense de la démocratie et une introduction à la Grande Guerre
- Armée de l'air et de l'Espace: satellites, défense de notre espace national - collaboration d'un officier scientifique - contraction du temps - obsolescence des armes.
- Marine nationale française - histoire et missions actuelles : maîtrise, surveillance, défense des océans.
- Missions scientifiques et excellence technologique/matériels
- Défense et climat
- Organisation de la Défense : défense des frontières

## 2. VISITER DES EMPRISES MILITAIRES ET HAUTS-LIEUX DE LA REPUBLIQUE FRANCAISE POUR POURSUIVRE LES APPRENTISSAGES et DEVELOPPER DES TRAVAUX PERSONNEL

- Visites de bâtiments de la marine Nationale (Aquitaine, Normandie et Bretagne)
- Visite du Sénat (invitation de Mme la Sénatrice – visite guidée)
- Visite du Musée des Invalides
- Visite d'Ambassades

## 3. RECEVOIR DE GRANDS TEMOINS ET DES OFFICIELS DE LA REPUBLIQUE FRANCAISE

- Accueil du Président de la SMLH, l'Amiral Coldefy, au LFO pour une rencontre géopolitique sur le niveau lycée.
- Accueil des Ambassadeurs de la Francophonie sur le Parcours Avenir sur les niveaux 3è lycée.
- Accueil des élus de la République (Sénatrices et députés des Français établis hors de France).

## 4. PORTER DES PROJETS THEMATIQUES d'ENVERGURE

- Campagne du Bleuet de France : collecte de fonds,
- HANDISPORT et Jeux Olympiques : inclusion au quotidien et solidarité nationale,
- Commémoration du 11 novembre (chant de la Marseillaise - partenariat avec l'Académie Militaire de Saint-Cyr Coëtquidan et l'animation de sous-lieutenants à Oslo,
- Olympiades numériques de la SMLH : compétition à distance sur l'ensemble des activités proposées autour d'ateliers sur les thématiques de la solidarité, des valeurs, de l'engagement et de la transmission, des savoir-faire français - défis individuels et collectifs

destinés à enrichir leurs connaissances mais aussi à développer les valeurs de cohésion et de partage.

- Olympiades en présentiel : rencontre entre jeunes du monde entier et avec des professionnels du savoir-faire français.

#### **Décrivez les difficultés rencontrées :**

- Le lancement d'un projet pédagogique en interne exige un travail de persuasion auprès des équipes et la recherche de porteurs de projets. Le ressenti de nos professionnels évolue au gré de l'actualité de la France et des drames auxquels nous avons dû faire face collectivement et qui nous ont meurtris mais la thématique divise parfois.
- En Norvège, la rareté des partenaires de défense constitue un obstacle supplémentaire à la mise en place de ces initiatives
- De surcroît, le personnel DE L'Ambassade et de ses différents services est limité, et sa charge de travail élevée ce qui rend difficile leur mobilisation sur d'autres projets.
- Enfin, le lien entre la France et les professionnels de l'établissement scolaire peut parfois être fragile, car ils sont immergés dans la société norvégienne et éloignés des enjeux nationaux, ce qui peut impacter leur degré d'intérêt.

Décrivez les évolutions apportées ou les prochaines étapes attendues :

- Accroître le nombre d'interventions au sein du LFO afin d'enrichir l'expérience pédagogique offerte aux élèves.
- Établir le dispositif comme une routine constructive, consolidant ainsi trois ans de réalisations significatives.
- Augmenter le nombre de référents Partenariat Défense au sein des équipes pour renforcer la coordination et maximiser l'impact des initiatives.
- Poursuivre les Olympiades de la Jeunesse, en participant à cette compétition tous les deux ans.
- Renforcer nos liens avec nos intervenants pour mieux cibler nos besoins respectifs.

#### **Décrivez la manière dont cette action sert un collectif :**

- La création de ce partenariat Défense au sein de notre lycée joue un rôle fondamental dans le renforcement du collectif éducatif. Tout d'abord, il favorise la création de liens solides entre les élèves, les enseignants et les professionnels de la défense, instaurant un climat de confiance et de coopération.

- Ce dispositif enrichit l'offre éducative en intégrant des thématiques variées liées à la sécurité, à la citoyenneté et au respect des valeurs républicaines, ce qui contribue à l'élargissement des horizons des élèves.
- Par ailleurs, les projets collaboratifs avec les acteurs de la défense permettent de mobiliser des ressources externes, offrant aux élèves des expériences concrètes et pratiques. Cela forge également un sentiment d'appartenance et d'engagement auprès des jeunes, en les sensibilisant aux enjeux sociétaux.
- En impliquant les familles et la communauté locale dans ces initiatives (Bleuet de France – SMLH/Olympiades), le Partenariat Défense crée un réseau de soutien et de solidarité, renforçant ainsi l'identité et la dynamique de l'établissement.
- Finalement, en intégrant ces valeurs au cœur du projet éducatif, l'établissement contribue à former des citoyens responsables, sensibilisés aux défis de leur société, tout en développant un esprit d'équipe !

#### **Décrivez les points ou les critères de satisfactions pour les initiateurs de cette action :**

- L'adhésion progressive des élèves et du personnel témoigne de l'engagement croissant envers le partenariat.
- Ce dernier s'est établi comme une véritable référence au sein de l'établissement, renforçant notre identité éducative.
- Tous nos partenaires, visiteurs et familles souhaitant inscrire leurs enfants au LFO font désormais référence à cette initiative, reconnaissant sa valeur ajoutée.
- Le soutien de notre Ambassadrice et sa participation à certains projets viennent renforcer l'impact de nos actions, soulignant ainsi l'importance de notre démarche.

#### **Décrivez les points ou les critères de satisfactions pour les bénéficiaires de cette action :**

- Élargissement d'un réseau au-delà des frontières de la Norvège, en connectant élèves et professionnels, pour contribue à enrichir leurs perspectives.
- S'investir dans des projets qui impliquent créativité et initiative, sans pression de notation, permet aux jeunes de développer un esprit d'innovation et d'autonomie, tout en renforçant leur confiance en eux.
- Cette expérience favorise l'acquisition de compétences variées, telles que le travail en équipe, la résolution de problèmes et la communication, essentielles pour leur futur personnel et professionnel.
- De plus, bénéficier de rencontres avec des personnalités influentes du monde contemporain, souvent inaccessibles en métropole, offre aux élèves des opportunités d'inspiration et de mentorat, leur permettant d'envisager de nouvelles voies et d'élargir leurs ambitions. Cela les aide à se sentir connectés aux enjeux globaux et à comprendre l'impact

**Paragraphe libre si vous souhaitez ajouter un commentaire à l'attention des membres du jury :**

La candidature du LFO aux Palmes de l'Enseignement du Français à l'Étranger est une source de fierté immense pour toute l'équipe éducative du Lycée Français d'Oslo. Cette initiative témoigne de notre engagement en faveur d'une éducation de qualité, tout en valorisant l'enseignement du français dans un contexte international.

En nous présentant pour ces Palmes, nous souhaitons mettre en avant le travail collectif de nos enseignants, de nos partenaires et de nos élèves (parfois de leurs familles), qui s'engagent à faire vivre les valeurs de la culture française.

Pour un établissement situé loin de la métropole, ce projet et cette candidature possèdent une signification profonde : elle démontre notre capacité à maintenir un lien fort avec la France tout en l'adaptant au monde actuel et à notre réalité scandinave.

De plus, en participant à des projets innovants, nous favorisons non seulement l'épanouissement de nos élèves, mais aussi la création de synergies entre notre communauté scolaire et les acteurs locaux, enrichissant ainsi notre dynamique éducative. Cette démarche constitue un véritable catalyseur d'inspiration, transformant chaque initiative en perspective enrichissante et expérience inoubliable pour nos jeunes. Elle permet pour nos collégiens de nourrir leur Oral du DNB et pour nos lycéens leur Grand Oral.

En somme, cette candidature n'est pas seulement une étape dans notre parcours ; elle est le reflet d'une ambition collective qui nous unit et nous inspire vers l'avenir.

Pour conclure, les échanges entre Mme Caroline PASCAL, directrice de la DGESCO, et le Général BURKHARD, CEMA (Chef d'Etat Major des Armées), lors de leur rencontre le 8 janvier 2025, ont souligné l'importance d'unir les efforts des deux ministères pour renforcer l'éducation à la défense et la sécurité globale. Ils ont convenu que cette collaboration était essentielle pour préparer les élèves à devenir des citoyens informés et responsables, tout en consolidant le lien entre les forces armées et la communauté éducative.

Cette synergie se répercute directement sur le LFO, favorisant le partenariat existant qui allie valeurs républicaines et engagement civique.

De plus, elle permet d'augmenter les opportunités de projets conjoints, d'exposés et d'activités pratiques en lien avec les programmes scolaires, contribuant ainsi à une éducation plus intégrée et pertinente pour les élèves à l'étranger.

En fin de compte, ces collaborations renforcent le sentiment d'appartenance à la nation tout en valorisant les spécificités du contexte international.

C'est une grande fierté que de vous proposer ce projet !