



FORMULAIRE DE CANDIDATURE Edition 2026

Thématique Engagement associatif

Intitulé de l'action : Des quartiers de Maputo au terrain du lycée : l'équipe qui unit

Nom de l'établissement : Lycée Français International Gustave Eiffel

Pays : Mozambique

Période sur laquelle s'est déroulée l'action : Depuis 2018

Personnes ayant réalisées l'action : Élèves, Parents, Personnels d'éducation, Personnels de direction, Personnels de service, Rugby club de Khongolote

L'action a été réalisée en faveur des : Élèves, élèves de 14 ans à 17 ans issus des quartiers de Maputo

Courte description de l'action : Le projet d'intégration de l'AS du LFIGE, mis en place depuis 2018, permet chaque année à 20 jeunes issus de quartiers défavorisés de Maputo (10 filles et 10 garçons) d'intégrer l'équipe de rugby du LFIGE et la vie de l'école pour une durée d'un an.

Ils s'entraînent deux fois par semaine au sein de l'établissement et bénéficient, pendant 12 semaines, d'un accompagnement éducatif comprenant des cours de français, de natation ainsi que des ateliers de confiance en soi.

Les repas à la cantine de l'école sont pris en charge, et les participants participent également à toutes les compétitions organisées au sein de l'école (5 par an), en plus de voyager avec l'équipe lors des compétitions à l'étranger, favorisant ainsi l'ouverture culturelle et l'inclusion sociale.

Tout au long de l'année, ces jeunes s'intègrent pleinement à l'école, et des liens d'amitié forts se créent avec les élèves du LFIGE, renforçant la cohésion, le vivre-ensemble et l'esprit d'équipe.

Le financement du projet est assuré grâce au soutien de sponsors ainsi qu'aux cotisations des membres de l'Association Sportive Rugby du LFIGE.

Décrivez les objectifs de l'action : - Favoriser l'inclusion sociale et la mixité culturelle en intégrant des jeunes issus de quartiers défavorisés de Maputo à la vie scolaire et sportive du LFIGE et encourager l'ouverture culturelle et citoyenne, en sensibilisant l'ensemble des élèves aux réalités du pays d'accueil et à l'importance de la solidarité et de l'inclusion.

- Faire vivre et partager des valeurs communes, notamment les valeurs du rugby : respect, solidarité, engagement, discipline et esprit d'équipe ; qui sont également portées par l'AEFE,



FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Edition 2026

auprès de l'ensemble des élèves, qui viennent encourager l'équipe lors des matches.

- Renforcer le vivre-ensemble au sein de l'établissement, en créant des liens durables et des amitiés fortes entre les jeunes du projet et les élèves du LFIGE.

- Promouvoir l'égalité des chances en offrant à tous les participants un accès à un environnement éducatif structurant, associant sport, apprentissages et accompagnement personnel.

- Utiliser le sport comme levier éducatif, en particulier le rugby, pour développer le respect de soi et des autres, la coopération et le sens des responsabilités. Et contribuer au bien-être physique et mental de tous les participants grâce à une pratique sportive régulière, à l'apprentissage de la natation et à un encadrement éducatif adapté.

- Développer la confiance en soi et l'estime personnelle des jeunes et des élèves à travers la pratique sportive, les compétitions et les ateliers dédiés.

- Renforcer les compétences linguistiques et sociales, notamment en français, afin de faciliter les échanges, la communication et l'intégration au sein de l'école.

- Valoriser la coopération et l'engagement collectif, à travers la participation aux compétitions scolaires, aux projets communs et aux déplacements, y compris à l'étranger.

Décrivez l'organisation de l'action dans le temps : Depuis 2018, le programme d'intégration de l'Association Sportive Rugby du LFIGE est organisé selon un rythme annuel, reconduit chaque année (hors période COVID).

Déroulement de l'année scolaire :

Novembre : accueil des jeunes de Maputo, proposés par les clubs de rugby de quartier pour leur engagement et leur exemplarité. Ils intègrent l'équipe du LFIGE et débutent les entraînements hebdomadaires.

Fin novembre : 1^{re} compétition Gustave Cup au LFIGE.

Janvier à mars (12 semaines) : accompagnement éducatif (cours de français, natation, ateliers de confiance en soi, repas à la cantine).

Fin janvier : 2^e Gustave Cup ; février : 3^e Gustave Cup.

Mars : organisation et participation à la compétition inter-ligues AEFE à Maputo, réunissant 6 établissements (Tunisie – 2 établissements, Maroc, Guinée Conakry, Sénégal, Afrique du Sud).

Avril : 4^e Gustave Cup.

Juin : 5^e Gustave Cup et fête de fin d'année de l'AS Rugby, marquant la clôture de l'intégration.

Temps fort 2025 – Partenariat international :

Le LFIGE a accueilli l'Académie du Stade Toulousain pour un stage d'une semaine. À l'issue de celui-ci, Maida, élève issue du programme d'intégration, a été sélectionnée pour un stage de perfectionnement à Toulouse. Le stage, l'hébergement et la restauration ont été pris en charge par l'Académie ; l'AS Rugby du LFIGE a financé le voyage et l'équipement via une cagnotte solidaire. Cette expérience a renforcé sa motivation et son engagement à



FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Edition 2026

transmettre les valeurs du rugby, du partage et de la solidarité.

À noter que certains jeunes peuvent bénéficier de deux à trois années consécutives d'intégration, renforçant l'impact éducatif et la continuité du projet.

Décrivez les réussites et/ou les critères de satisfaction obtenus ou en cours : Depuis sa mise en place en 2018, le programme d'intégration de l'AS du LFIGE présente des résultats positifs, tant sur le plan éducatif, sportif que humain.

Réussites constatées : Pérennité du dispositif : l'action est reconduite chaque année depuis 2018 selon un fonctionnement stable et structuré, signe de sa pertinence et de son efficacité.

Forte implication des participants : les 20 jeunes intégrés chaque année sont très assidus aux entraînements, aux cours complémentaires et à l'ensemble des compétitions scolaires.

Intégration réussie au sein de l'établissement : les jeunes issus des quartiers de Maputo s'intègrent pleinement à la vie du LFIGE. Des liens d'amitié durables se créent avec les élèves de l'établissement, au sein de l'école mais également en dehors, favorisant la mixité sociale et le vivre-ensemble. Ces relations dépassent le cadre scolaire : une année, plusieurs jeunes filles du programme ont réuni les moyens nécessaires pour venir assister au spectacle de danse de leurs camarades du LFIGE, illustrant concrètement la force des liens créés, l'engagement personnel et le partage culturel

Adhésion des élèves du LFIGE : les élèves de l'établissement s'impliquent activement dans le projet et partagent avec les jeunes intégrés les valeurs communes du rugby, en cohérence avec celles portées par l'AEFE (respect, solidarité, engagement).

Cet engagement se traduit concrètement par une initiative portée par les élèves de la Maison des Élèves (MDE) : lors des événements organisés au sein de l'école, ils proposent des ventes de gâteaux et de jus de fruits, dont une partie des bénéfices est reversée au projet. Ces fonds permettent notamment l'achat de matériel sportif (crampons, protège-dents) destiné aux jeunes intégrés. Cette action, entièrement initiée et menée par les élèves de la MDE, illustre leur sens des responsabilités, leur solidarité et leur engagement citoyen.

Réussite sportive et rayonnement international : la participation régulière à des compétitions locales et internationales (Madagascar 2019, Sénégal 2023, Afrique du Sud 2024) renforce la motivation des jeunes, développe leur ambition sportive et contribue au rayonnement du projet au-delà du cadre local.

Parcours individuels exemplaires : certains jeunes poursuivent l'intégration sur deux ou trois années consécutives, témoignant d'un engagement durable et d'une forte adhésion aux valeurs du projet.

A la suite de leur parcours au LFIGE, de nombreux anciens participants du programme d'intégration sont aujourd'hui entraîneurs au sein de leurs clubs de quartier ou salariés de la Fédération Mozambicaine de Rugby, illustrant l'insertion professionnelle et l'impact à long terme du projet sur la formation de jeunes adultes responsables et engagés.



FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Edition 2026

L'exemple de Maida, sélectionnée en 2025 pour un stage de perfectionnement à Toulouse par l'Académie du Stade Toulousain, illustre concrètement l'impact du projet, ses perspectives d'ouverture internationale et sa capacité à faire émerger des parcours de réussite.

Décrivez les difficultés rencontrées : La mise en œuvre du programme d'intégration, bien que globalement très positive, s'est accompagnée de certaines difficultés structurelles, humaines et organisationnelles :

Contraintes financières : le financement du projet repose en grande partie sur les sponsors, les cotisations de l'Association Sportive Rugby du LFIGE et des actions solidaires. La recherche de financements pérennes demeure un enjeu pour assurer la continuité du projet.

Accès au matériel sportif : certains jeunes intégrés ne disposent pas, à leur arrivée, de l'équipement nécessaire, ce qui nécessite une mobilisation régulière de ressources complémentaires.

Contraintes logistiques et de transport : les déplacements entre les quartiers de résidence des jeunes et le LFIGE peuvent être complexes et demandent une organisation rigoureuse.

Hétérogénéité des niveaux scolaires et linguistiques : les écarts de niveau en français impliquent une adaptation constante des cours et un accompagnement individualisé.

Gestion du calendrier et charge humaine : la conciliation entre entraînements, cours, compétitions et disponibilités des encadrants requiert une forte implication humaine.

Difficultés rencontrées en début de projet sur le plan éducatif et comportemental : lors des premières années, des vols ont été constatés dans les vestiaires, révélant un manque d'accompagnement et de temps d'échange avec les jeunes intégrés.

Cette situation a servi de point d'apprentissage : aujourd'hui, l'équipe éducative et sportive prend systématiquement le temps de réunir les jeunes, d'échanger avec eux sur les règles, le respect du matériel et des personnes, et de prévenir ces comportements par le dialogue et la responsabilisation. Ces temps d'échange ont permis de réduire durablement ce type de difficultés.

Ces ajustements témoignent de la capacité du projet à se remettre en question, à évoluer et à se renforcer, dans une démarche éducative cohérente avec les valeurs portées par le rugby et par l'AEFE.

Décrivez les évolutions apportées ou les prochaines étapes attendues : Depuis sa création en 2018, le programme d'intégration du LFIGE a connu une évolution progressive et maîtrisée. Le projet n'a pas débuté avec 20 jeunes intégrés ; le nombre de participants a augmenté progressivement au fil des années, en fonction des capacités d'accueil, d'encadrement et des moyens financiers disponibles. Cette montée en charge a permis de consolider le cadre éducatif et sportif et d'améliorer l'accompagnement des jeunes.

Évolutions déjà apportées : Structuration du dispositif et renforcement du cadre éducatif, sportif et comportemental.



FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Edition 2026

Mise en place d'un accompagnement éducatif complémentaire (cours de français, natation, ateliers de confiance en soi).

Prochaines étapes et perspectives : Augmenter progressivement le nombre de jeunes intégrés, avec pour objectif d'atteindre 30 participants dans les prochaines années, sous réserve de moyens humains et financiers suffisants, tout en maintenant un accompagnement de qualité.

Développer et diversifier l'offre éducative en ajoutant de nouveaux ateliers, notamment des cours d'arts plastiques et de musique. Ces disciplines, auxquelles les jeunes intégrés ont peu ou pas accès dans leur quotidien, permettraient d'élargir leur horizon culturel, de favoriser l'expression personnelle et de renforcer la confiance en soi.

Structurer un partenariat durable avec l'Académie du Stade Toulousain, afin de permettre chaque année à un ou deux élèves de bénéficier d'un stage de perfectionnement en France, en s'appuyant sur l'expérience réussie de 2025.

Renforcer la recherche de financements pérennes, indispensable au développement du projet, notamment pour soutenir l'augmentation du nombre de jeunes, l'enrichissement des activités proposées et les mobilités internationales.

Ces perspectives s'inscrivent dans une volonté de développer un projet global, associant sport, culture et éducation, au service de l'inclusion, du vivre-ensemble et des valeurs portées par le rugby et l'AEFE.

Décrivez la manière dont cette action sert un collectif : Le programme d'intégration de l'AS du LFIGE est avant tout un projet collectif, qui bénéficie à l'ensemble de la communauté éducative et sportive, bien au-delà des seuls jeunes intégrés.

Au sein de l'établissement, l'action renforce la cohésion et le vivre-ensemble en créant des liens durables entre les jeunes issus des quartiers de Maputo et les élèves du LFIGE. Le partage des entraînements, des compétitions et de la vie scolaire favorise la mixité sociale et culturelle et contribue à la construction d'un collectif fondé sur le respect et la solidarité.

Les élèves du LFIGE s'impliquent activement dans le projet, notamment à travers les initiatives solidaires de la Maison des Élèves, et développent un véritable engagement citoyen, en cohérence avec les valeurs du rugby et de l'AEFE.

Les parents d'élèves jouent également un rôle essentiel : ils assistent aux compétitions organisées au sein de l'école, soutiennent les équipes et participent concrètement à l'organisation, notamment en aidant à la distribution de sandwiches et de collations lors des événements sportifs. Leur présence contribue à créer un climat convivial et fédérateur.

Ce projet ne pourrait exister sans l'engagement des personnels de l'établissement. Les surveillants assurent la sécurité et l'encadrement durant les compétitions, tandis que les agents participent activement à la mise en place du matériel et à la logistique des événements. L'investissement des enseignants, CPE, entraîneurs, personnels éducatifs et techniques est indispensable au bon déroulement de ce programme.

Le programme d'intégration mobilise également le collectif sportif local, en lien avec les



FORMULAIRE DE CANDIDATURE

Edition 2026

clubs de quartier et la Fédération Mozambicaine de Rugby, et s'inscrit dans une dynamique d'ouverture à l'échelle de l'AEFE (internationale).

Ainsi, cette action illustre une communauté éducative soudée, où élèves, jeunes intégrés, parents, personnels et partenaires avancent ensemble autour d'un projet commun.

Paragraphe libre si vous souhaitez ajouter un commentaire à l'attention des membres du jury Le programme d'intégration de l'AS du LFIGE est avant tout une aventure humaine et collective, construite pas à pas depuis 2018 grâce à l'engagement constant de l'ensemble de la communauté éducative. Ce projet s'est développé avec humilité, en apprenant de ses réussites comme de ses difficultés, toujours dans le souci d'accompagner au mieux les jeunes et de leur offrir un cadre éducatif exigeant, bienveillant et porteur de sens.

À travers le rugby, mais aussi par l'éducation, la culture et le vivre-ensemble, cette action permet de créer des ponts durables entre les jeunes, les élèves, les familles, les personnels de l'établissement et les partenaires locaux et internationaux. Les parcours individuels, comme celui de Maida, illustrent concrètement l'impact de cette dynamique collective et la capacité du projet à faire émerger des trajectoires d'engagement, de confiance et de réussite.

Le soutien du jury constituerait un levier essentiel pour consolider ce projet, lui permettre de poursuivre son développement, d'élargir son public et de renforcer encore son impact éducatif et social. Il offrirait également une visibilité accrue au sein du réseau AEFE, permettant de valoriser cette action auprès d'autres établissements et, nous l'espérons, de donner envie à d'autres communautés éducatives de s'engager dans des programmes similaires.

Nous vous remercions sincèrement de l'attention portée à cette action, qui incarne pleinement les valeurs associatives de solidarité, d'inclusion et de coopération que nous partageons.